

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Сюромешурская ООШ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ «Сюромешурская ООШ»

Перминова Л.Н.



от «31» 08 2024 г. № 98-01

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы волонтерской деятельности»

Социально-гуманитарной направленности

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 11-16 лет

Составитель: Секацкая К.М.,

педагог дополнительного образования

МКОУ «Сюромешурская ООШ»

д. Сюромешур, 2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Основы волонтерской деятельности» имеет социально-педагогическую направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Основы волонтерской деятельности» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

1) Направленность программы - социально-гуманитарная.

2) Актуальность и отличительные особенности

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданского самосознания. При этом особое внимание уделяется становлению гражданственности у детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в приоритет возводится воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Гражданская позиция молодого человека как активного и ответственного члена российского общества закреплена, в том числе, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и отражена в личностных результатах освоения основной образовательной программы.

Для общеобразовательных организаций применение добровольческих и благотворительных активностей дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества и благотворительности в воспитательной работе, а также достижения синергетического эффекта от активности обучающихся. Вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, с юности формируя у граждан культуру социальной активности.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Отличительные особенности программы. Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый подросток может проявить себя. Эта программа обеспечивает общение и самовыражение. Она решает задачи по интеграции, вовлечению подростков в открытую деятельность и полному раскрытию их творческого и личностного потенциала.

Уровень сложности программы – стартовый.

3) Адресат программы – В объединение принимаются все желающие от 11 до 16 лет. Обучение происходит в разновозрастной группе. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: социальное проектирование, участие в акциях, изготовление буклетов. Детям 11-13 лет, в силу возрастных особенностей, предоставляется возможность собирать интересный материал, оформлять плакаты. Подросткам 14-16 лет программа позволяет проводить интервью, анкетирование. Обучающиеся старшего возраста находят в программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей. Также старшие обучающиеся выступают кураторами для ребят среднего и младшего возраста.

Психологические особенности учащихся 11 – 16 лет

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих. Для подрастающего поколения волонтерство - это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

4) Срок освоения программы: 9 месяцев.

5) Объём программы: 36 часов.

6) Режим занятий: занятия проходят один раз в неделю по 1 часу; продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи:

- создание в группе обучающихся комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
- формирование мотивов социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции;
- развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;
- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения;
- удовлетворение потребности подростка в социально-значимой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Основы волонтерства. Взаимодействие в команде	5	3	2	
1.1	«Мы – команда!»	1	0,5	0,5	
1.2	Психологические игры и упражнения на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде	1	0,5	0,5	
1.3	Волонтер - командный игрок	2	1	1	
1.4	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков	1	1		
2	Информационные технологии в работе волонтера	5	1	4	
2.1	Социальный плакат	7	1	6	
3	Социальные акции	21	2	19	
4.1	Что такое социальная акция	2	2		
4.2	Экологические акции	4		4	
4.3	Благотворительные акции	7		7	
4.4	Патриотические акции	4		4	
4.5	Социально-профилактические акции	4		4	
5	Итоговая занятие «Какой я волонтер?»	1	1		
6	Итоговая аттестация	2		2	Создание буклета
	ИТОГО:	36			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы волонтерства. Взаимодействие в команде (5 часов)

1.1. «Мы – команда!» (1 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила работы в группе. Формирование команды.

Практика: Упражнения на командообразование: «Связующая нить», «Переправа», «Хорошо/плохо», «Да здравствует команда!», «Театр кабуки», «Оркестр».

1.2. Психологические игры и упражнения на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде (1 часа)

Теория: Понятие конфликта. Сотрудничество вместо конкуренции.

Практика: Психологические игры и упражнения: «Ожидания и опасения», «Тройки», «Привет!», «Стратегическая игра», «Пропой свое имя», «Ищи и найди», «Расскажи мне обо мне», «Ирландская дуэль», «Семейная фотография», «Какие мы хорошие», «Ужасный секрет», «Упражнение Джеффа», «Я желаю тебе завтра».

1.3. Волонтер – командный игрок (2 часа)

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Понятие командного игрока.

Практика: Психологические игры и упражнения: «Я люблю себя за то...», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Вавилонская башня», «Портрет лидера», «Летающие яйца», «Незаконченное предложение», «Групповая мозаика», «Конфликты и сплоченность», «Ужасно-прекрасный рисунок», «Мой девиз», «Творческая мастерская».

1.4. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков (1 часа)

Теория: Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Игры, которые объединяют: «Числа моей жизни», «Автопортрет», «Три вопроса», «Уникальность каждого», «Найди сходство», «Разговор в двойном кругу».

Раздел 2. Информационные технологии в работе волонтера (7 часов)

2.1. Социальный плакат (5 часов)

Теория: Понятие «плакат». Основное назначение. Функции социального плаката. Психологическое воздействие социального плаката на аудиторию. Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Анализ имеющихся социальных плакатов. Работа над созданием тематических социальных плакатов.

Раздел 3. Социальные акции (20 часов)

3.1. Что такое социальная акция (2 часа)

Теория: Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню учителя, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций.

3.2. Экологические акции (4 часа)

Практика: Экологическая акция «Помоги птицам». Изготовление кормушек. Акция «Благоустройство школьного двора и села», Акция «Родное село - чистое село»

3.3. Благотворительные акции (7 часа)

Практика: Акция «Давайте дарить людям добро», «Поделись улыбкой своей», посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству, «Мастерская Деда Мороза»

3.4. Патриотические акции (4 часа)

Практика: Акция «Ветеран живет рядом» - изготовление сувениров ветеранам трудового фронта в ВОВ, Акция «Вахта памяти», Акция «Меняем сигарету на конфету»

3.5. Социально-профилактические акции (4 часа)

Практика: Спортивные игры. Флешмоб. Акция «Держись за жизнь крепче», «Мы и наше здоровье» встреча с работником ФАПа

4. Итоговое занятие (1 часа)

Теория: Анкетирование «Какой я волонтер?»

Практика: Чаепитие

5. Итоговая аттестация (2 часа): создание буклета

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- уверенность в себе;
- общительность;
- самостоятельность, ответственность;
- открытость, доброжелательность;

Метапредметные:

- умение поставить цель и организовать свою работу;
- умение понимать причины успеха/неуспеха;
- умение эффективного общения;
- умение работать в коллективе, сотрудничать;

Предметные:

- знание понятий, видов, алгоритма проведения социальной акции;
- умение грамотно составлять информационный буклет;
- знание этапов социального проектирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

Начало учебных занятий	1 сентября 2022 года
Конец учебного года	29 мая 2023 года
Кол-во учебных недель	34 недели

3. Методическое обеспечение:

- методические разработки занятий, мастер-классов, воспитательных мероприятий, бесед;

- рекомендации по проведению практических работ ;
- мультимедийные презентации;
- дидактический и лекционный материалы;
- тематические подборки материалов
- учебные пособия, журналы, книги.

4. Методические условия реализации программы

Методы реализации программы:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ презентаций, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения);

- практические (фронтальное, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога, и самостоятельное, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания).

Формы организации учебного занятия:

Начальный этап обучения (теоретические занятия):

- урок-лекция;
- беседа.

На протяжении всего периода обучения:

- круглый стол;
- кружковое занятие;
- свободное творчество;
- диагностика промежуточного результата.

Завершающий этап обучения:

- творческая мастерская;
- социальный проект.

5. Прогноз результативности

Формы и виды контроля знаний и умений обучающихся:

1. Входной контроль, проводится с целью определения умений и практических навыков.

Формы проведения входного контроля: беседа, опрос, практические задания.

2. Текущий контроль, проводится с целью определения степени усвоения обучающимися изученного материала, определение готовности к восприятию нового материала. подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Формы проведения текущего контроля: педагогическое наблюдение, кроссворды и тесты, самостоятельное выполнение практических заданий.

3. Итоговый контроль, проводится с целью определения изменения уровня умений и практических навыков обучающихся, определения результатов обучения, получение сведений для совершенствования методов обучения. Формы проведения итогового контроля: конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос и др.

6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы - создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового

образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать деятельность детской общественной организаций (РДШ);

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Подготовка ко Дню народного единства. Неделя удмуртской культуры	Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре	октябрь
	Военно-спортивная игра «Армейский экспресс»	Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре	Февраль
	Акция «Новый год настает» оформление школьников к новогодним праздникам	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Декабрь
	Неделя	Популяризация	Февраль

	<p>празднования масленицы «Прощай, зима!»</p>	<p>национальных традиций; повышение интереса к народной культуре</p>	
	<p>Концерт к 9 мая «Этот день мы приближали как могли» «Вахта памяти»</p>	<p>Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре</p>	Май
Нравственное и духовное воспитание	«Посвящение в первоклассники»	Развитие умения работать коллективно	Сентябрь
	Концерт посвященный ко Дню учителя ««Уроков Ваших не забыть»	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Октябрь
	Изготовление открыток работникам педагогического труда ко Дню пожилых людей	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Октябрь
	«Всею семьей на праздник» подготовка к мероприятию посвященный Дню Матери и Дню Отца	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Ноябрь
	Акция «Спасибо!»	Создание условий	

	Всемирный день «Спасибо!»	для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	В течении года
	Итоговый школьный праздник «Класс года 2022»	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала;	Май

Список литературы

Для педагога:

1. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, природные и бытовые яды: справочник для родителей и детей. – СПб: «Зенит», 2000.
2. Жирнова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей/ Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007. – 160 с.
3. Купина, Н.А. Азбука поведения/ Н.А.-Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1991
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей/ Под ред. Н.П.Майоровой. – СПб: Издательство «Образование-Культура», 2002, - 288, с., прил.
5. Пайвина Е.Ю. Волонтер-лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно-метод.пособ. /Е.Ю.Пайвина. – Глазов:РЖГВ, 2004, - с.186
6. Психологический словарь/Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова, 2-е изд. Перераб. И доп.М.: Педагогика-Пресс, 1996
7. П.П.Кучегашева, Ю.В.Наumenко, И.В.Федоскина. Под редЮ.В.Наumenко. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПДа у подростков в школе.– М.: Глобус, 2008. – 236 с.

Для обучающихся:

- 1.«Орленок». Книга вожатого/ рук. авторского коллектива И.Романец. Собеседник, М., 2015
- 2.Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно –метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2004
- 3.Полезные привычки. Пособие для учителя/ авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Ижевск.-«Удмуртский Университет», 2008.

Сайты Интернет:

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
3. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
4. Психологическая работа с волонтерамиhttp://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15
5. VolonterUR@ mail.ru

Диагностика личностных результатов

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся.

Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где:

- 1 – качество у ребенка отсутствует
- 2 – качество выражено слабо или проявляется редко
- 3 – качество выражено сильно и проявляется часто

ФИ учащихся	Личностные свойства и качества			
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:

Уверенность в себе:

- Не боится выступать перед другими людьми;
- Может подойти и начать разговаривать с педагогом или другим взрослым;
- При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко;

Общительность:

- Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;
- В общении весел, активен, непринужден;

Самостоятельность, ответственность:

- Может сам организовать свое рабочее место и время;
- Может помочь другому выполнить поручение;
- Готов нести ответственность за свои поступки;
- В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств;

Открытость, доброжелательность:

- Старается быть добрым с окружающими;
- Не принижает, не оскорбляет других людей.

Диагностика метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся.

Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где:

- 1 – качество у ребенка отсутствует
- 2 – качество выражено слабо или проявляется редко
- 3 – качество выражено сильно и проявляется часто

ФИ учащихся	Метапредметные компетенции				
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Умение эффективного общения	Умение работать в команде; сотрудничать
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Определение уровня:

Высокий уровень – 24-27 баллов

Средний уровень – 14-23 баллов

Низкий уровень – 9-13 баллов

Итоговая аттестация - выпуск отчётного информационного буклета

Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн по следующим параметрам:

Позиция отсутствует	Слабо	Хорошо	Отлично
0 (баллов)	1 (балл)	2 (балл)	3 (балла)

№	Критерии оценки
1	Содержание
1.1	Фиксация идеи
1.2	Представление цели
1.3	Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче
2	Корректность текста
2.1	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
2.2	Краткость, точность, законченность
2.3	Достоверность информации, подтвержденная источниками.
3	Дизайн
3.1	Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.
3.2	Дизайн не противоречит содержанию.
3.3	Графические объекты привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.
3.4	Текст легко читается.
3.5	Фон сочетается с текстом.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу:

Таблица учета результатов итоговой аттестации обучающихся

ФИО	Критерии			Общее кол-во баллов	Уровень
	Содержание	Корректность	Дизайн		

Определение уровня:

Высокий уровень – более 20 баллов

Средний уровень – от 19 до 10 баллов

Низкий уровень – менее 10 баллов

Способы фиксации учебных результатов программы

- ведение Журнала учёта активности волонтеров
- занесение результатов промежуточной и итоговой аттестации в таблицы учета результатов.

Способы поощрения волонтеров:

- ☐ похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- ☐ вручение грамоты;
- ☐ благодарственное письмо родителям;
- ☐ поручение ответственных работ;
- ☐ публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

**Сводная таблица учета результатов аттестации обучающихся
в объединении «Я-волонтер»**

ФИ учащегося	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
	баллы	уровень	баллы	уровень

Журнал учета активности волонтеров

В журнале учета активности волонтеров отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

№ п/п	ФИ учащегося	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функции	Примечание

Журнал учета активности позволяет проследить предметные результаты учащихся:

- знание понятий, видов, алгоритма проведения социальной акции;
- знание этапов социального проектирования.