

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сюромешурская ООШ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ «Сюромешурская ООШ»

Перминова Л.Н.



от «31» 08 2024 г. № 98-01

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир растений»

естественнонаучной направленности

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 14-15 лет

Составитель: Григорьева Р.В.,

педагог дополнительного образования

МКОУ «Сюромешурская ООШ»

д. Сюромешур, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений в опытах и экспериментах» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы

Особое место в системе знаний занимают знания о природе. Современная школьная система не всегда имеет возможность сочетать теоретические и практические занятия в изучении экологии и биологии. Подкрепление теории практикой не только обогащает занятие, но и обеспечивает прочные знания и интерес к изучению предметов естественнонаучной области.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мир растений в опытах и экспериментах» адресована обучающимся 14-15 лет.

Содержание программы включает лабораторные и практические работы, которые позволят обучающимся познакомиться с морфологией, физиологией и анатомией растений, расширить базовые знания в области систематики растений, а также предоставит возможность для планирования и выполнения исследовательских и проектных работ по биологии.

Исследовательская деятельность является интегрированной логичной деятельностью, создающей условия для самостоятельности учащихся. Ядром исследовательской деятельности являются методики исследований, работа с литературными источниками, сопоставление фактов, аналитическая работа.

Таким образом, актуальность программы с одной стороны проявляется в современном подходе к изучению биологии, с другой - в использовании исследовательских, проблемно-поисковых методов обучения для формирования естественно-научных компетентностей школьников.

Программа может быть реализована самостоятельно, либо как модуль комплексной программы.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Например, онлайн-платформы и онлайн-сервисы, рекомендованные к использованию при дистанционном обучении - Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>, Мобильное электронное образование - <https://mob-edu.ru/>, Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Адресат программы – дети 14-15 лет, интересующиеся миром природы и исследованием окружающей среды

Объем и срок освоения программы – 36 часа (36 недель).

Количество учащихся в группе – 6 человек.

Формы организации образовательного процесса – очная.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии.

Виды занятий по программе: беседы, практикумы, лабораторные исследования.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 1 академическим часам.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Вовремя онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз пр.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение мотивации к изучению природы через исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- расширение знаний учащихся в области физиологии, морфологии, анатомии и систематики растений;
- формирование начального представления о проектной и исследовательской деятельности;
- популяризация биологических знаний.
- формировать элементы ИТ- компетенций.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
			теория	практика	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	
1.	Методы исследования окружающей среды	6	3	3	1	
2.	Микромир растений	6	2	4	1	Диктант
3.	Методы систематики высших растений	7	3	4	1	
4.	Фотосинтез, свет, пигменты	8	3	5	1	
5.	Жизнь растения	8	4	4	1	
6.	Итоговое занятие	1		1		Итоговое тестирование
	Итого	36	15	21	5	

Содержание учебного плана

1. Методы исследования окружающей среды

Теория. Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ. Принципы классификации живых организмов. Методы исследований окружающей среды: наблюдение, сравнение, опыт и измерение. Проект и исследование: сходства и различия. Продукты проектной деятельности. Оборудование исследователя: микроскоп, гербарный пресс, термометр, штатив, чашка Петри, бюретка, химическая посуда и др.

Практика. Практическая работа «Разнообразие оборудования для исследовательской работы». Экскурсия «Разнообразие растений». Решение ситуационных задач «Методы исследования»

2. Микромир растений

Теория. Лупа как простейший увеличительный прибор. История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук – первые микроскописты. Световой и стереоскопический микроскопы: строение и алгоритм работы. Постоянные и временные цитологические препараты. Строение растительной клетки. Вакуоль, пластиды, ядро и клеточная стенка в структуре растительной клетки значение вакуоли и пластид. Лист как

орган газообмена, фотосинтеза и транспирации. Дневной ход транспирации. Гуттация растений. Способы получения анатомических срезов. Строение эпидермиса листьев. Устьичный аппарат. Эпидермис однодольных и двудольных растений. Трихомы: разнообразие и значение.

Практика. Лабораторная работа «Строение клеток растений». Лабораторная работа «Микроскопическое строение эпидермиса листа». Лабораторная работа «Наблюдение за движением устьиц под микроскопом»

3. Методы систематики высших растений

Теория. Методы исследований растений. Морфология растений. Современная систематика растений. Многообразие жизненных форм растения и их классификация. Гербарии и их значение. Работа с определителями растений. Наблюдения за экологическими и биологическими особенностями растений. Изучение флоры территории. Систематический анализ флоры. Редкие и охраняемые растения Республики. Растения как биоиндикаторы кислотности и плодородия почвы. Видовое разнообразие комнатных растений образовательной организации. Дендрология как наука о древесных растениях. Древесные интродуценты Удмуртской Республики

Практика. Гербаризация растений. Определение видов растений по гербарным образцам. Работа с определителями и справочной литературой. Решение ситуационных задач «Биоиндикация кислотности и плодородия почв». Паспортизация комнатных растений

4. Фотосинтез, свет, пигменты

Теория. Значение растений в природе и в жизни человека. Отличия растений от животных. Джозеф Пристли и история изучения фотосинтеза. Космическая роль растений. История изучения пигментов. Классификация пигментов. Физико-химические свойства пигментов растений. Прямое разделение пигментов по Краусу. Разделение пигментов методом хроматографии. М.С. Цвет – изобретатель метода хроматографии.

Практика. Лабораторная работа «Определение кислотности клеточного сока». Лабораторная работа «Получение вытяжки растительных пигментов. Разделение пигментов методом хроматографии»

5. Жизнь растения

Теория. Особенности и уникальность растительного организма. Биологические науки, изучающие растения. Растений по продолжительности жизни: однолетние, двулетние, многолетние растения. Понятие жизненного цикла. Основные фазы жизни. Кривая роста Ю.Сакса. Семя как уникальная программа жизни. Запасные вещества семени. Крахмалистые, белковые и масличные семена. Особенности движений растений. Внутриклеточные движения. Тропизмы и таксисы. Фото, хемо, гео и гидротропизмы: роль в жизни растения.

Практика. Лабораторная работа «Наблюдение за прорастанием семян». Лабораторная работа «Наблюдение явления геотропизма». Лабораторная работа «Запасные вещества семени». Лабораторная работа «Наблюдение внутриклеточных движений в клетках листа элодеи»

6. Итоговое занятие Тестирование

4. Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся приобретут:

Предметные результаты:

- знание классификации пигментов, их значение;
- знание классификации жизненных форм растений;
- знание методов исследований;
- знание наук, изучающие живые организмы;
- знание разновидностей движений растений;
- знание редких и охраняемых растения Удмуртии;
- мотивация к изучению биологии;
- понимание взаимосвязей процессов в растительном организме;
- умение готовить гербарий;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- умение планировать исследовательскую и проектную работу;
- умение работать с микроскопом;
- умение объяснить такие понятия, как «флора», «интродукция», «биоиндикация», «тропизмы».
- Умение ухаживать за комнатными растениями

Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою работу;
- умение получать необходимую информацию и структурировать её;
- умение высказывать собственное мнение;
- умение делать выводы на основе полученных данных;
- способность к сотрудничеству;
- способность к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений.
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ компетенций

Личностные результаты:

- способность нести ответственность;
- умение критически оценивать продукты своей деятельности;
- эмоционально-ценностное отношение к природе.

Комплекс организационно-педагогических условий
5. Календарный учебный график

Таблица № 2

Год обучения	Количес тв о часов в неделю	Таблица № 2													
			Сентябрь, в том числе по неделям				октябрь, в том числе по неделям				ноябрь, в том числе по неделям				
		02. 09 – 06.09	09.09. – 13.09.	16.09-20.09	23.09-27.09	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10- 01.11	04.11 - 08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11	02.12 -06.12
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Первый	2	КО		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Год обучения	Количество часов в неделю	декабрь, в том числе по неделям				январь, в том числе по неделям				февраль, в том числе по неделям			
		09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-25.12	26.12-27.12	09.01-10.01	13.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.01	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	24.02-28.02
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Первый	2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Год обучения	Количество часов в неделю	март, в том числе по неделям				апрель, в том числе по неделям				май, в том числе по неделям				Всего недель	Всего часов
		03.03-07.03	10.03-14.03	17.03-21.03		31.03.-04.04	07. 04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-08.05	12.05-16.05	19.05-23 .05			
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Первый	2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У, А		36	36

«КО» - комплектование групп;

«У» - учебные занятия;
«Р» - резервное время для выполнения образовательной программы;
«А»-промежуточная/итоговая аттестация.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук
- Микроскоп световой
- Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
- Микроскоп цифровой
- Набор микроскопических препаратов
- Предметные стекла
- Покровные стекла
- Набор химической посуды
- Гербарный пресс (гербарная сетка)
- Комплект определителей (растения)
- Бумага фильтровальная
- Бумага индикаторная
- Чашки Петри
- Химические реактивы для хроматографии
- Справочная литература

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся учителем биологии и химии Григорьевой Р. В., имеющим высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональному стандарту.

Информационные материалы -информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеется компьютер с выходом в Интернет, соответствующим программным обеспечением.

7. Оценочные материалы

Промежуточный контроль Диктант «Этот удивительный микромир»

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу

Давным-давно люди желали создать увеличительные приборы. Они заметили, что если стекло имеет _____1_____ форму, оно способно давать увеличенное изображение. Так появился простейший увеличительный прибор _____2_____.

Вторым в списке увеличительных приборов стала зрительная трубка для рассматривания звезд. Её изобрел итальянец ____3____. Сегодня даже маленький ребенок знает её название ____4____. Потом в Голландии создали микроскоп. Спасибо за это отцу и сыну по фамилии ____5____. Антонио ____6____, голландский торговец тканями долго подбирал увеличительные стекла своего микроскопа. И о, чудо, свершилось, он увидел в капле воды микроорганизмы и назвал их очень смешно ____7____. И даже написал об этом ____8____ королеве. А сегодня мы можем работать с микроскопом, в школе и дома, рассматривать различные ____9____ и удивляться какой ____10____ этот микромир.

Правильные ответы:

1. Выпуклую
2. Лупа
3. Галилео Галилей
4. Телескоп
5. Янсены
6. Левенгук
7. Зверюшки (анималькусы)
8. Английской
9. Объекты (клетки, ткани др.)
10. Удивительный (неповторимый, волшебный и.т.п.)

Критерии оценки результатов:

- 10-9 правильных ответов - «Отлично! Молодец!» (высокий уровень знаний)
- 8-7 правильных ответов – «Хорошие знания!» (средний уровень знаний)
- 6 и менее правильных ответов – «Ты многое не усвоил!» (низкий уровень знаний)

Итоговый контроль

Тестирование

1. Найдите пары

Определение метода	Название метода
Наиболее простой метод исследований, который опирается на работу органов чувств.	сравнение
Точный метод исследований, который заключается в определении численного значения параметров изучаемого предмета (явлений)	эксперимент
Метод исследований, изучающий общие (сходные) параметры разных объектов (явлений)	измерение
Метод исследований в искусственно созданных условиях	наблюдение

2. Подсчитайте увеличение микроскопа, на окуляре которого имеется надпись 15X, а на объективе 4X. (правильный ответ 60X)

3. Какой отличительный признак принципиально отличает клетку растений от клетки животных? (наличие клеточной стенки)

4. Найдите пары

Морфология	Процессы
Физиология	Растения
Альгология	Водоросли
Цитология	Внешнее строение живых организмов
Ботаника	Клетка

5. Какую окраску имеют растительные пигменты?

Раскрась сектор в нужный цвет!

Хлорофиллы	Каротиноиды	Флавоноиды

6. Какие древесные растения из перечисленных являются интродуцированными ?

- а. Ель колючая
- б. Клен ясенелистный (американский)
- в. Можжевельник обыкновенный
- г. Рябина обыкновенная
- д. Сирень обыкновенная
- е. Тополь черный

7. Какие растительные организмы свидетельствуют о высокой кислотности почвы

- а. Хвощ полевой, сфагнум
- б. Сныть, клевер
- в. Хвощ полевой, мать-и-мачеха

7. Назовите виды растений, изображенные на рисунках?



а. Липа мелколистная



б. Бересклет бородавчатый



в. Клён американский



г. Лиственница сибирская

8. О каком виде тропизма идет речь в описании «Реакция растительного организма на гравитацию, проявляющаяся в неодинаковом росте стебля или корня»? (геотропизм)

7. Расставьте в правильном порядке (пронумеруйте) перечисленные этапы исследовательской работы

9. Анализ полученных данных и получение выводов

1. Выбор объекта
2. Выбор темы исследования
- 6-7. Проведение опроса
5. Знакомство с литературой
- 6-7. Проведение опыта
11. Выступление
8. Обработка полученных данных
4. Составление плана работы
3. Постановка цели и задач
10. Оформление исследования

Максимальное количество набранных баллов по тесту – 10 баллов

Критерии оценки результатов:

- 10,0 – 8,0 баллов - высокий уровень предметных знаний
- 7,0-5,0 баллов – средний уровень предметных знаний
- менее 5,0 баллов - низкий уровень знаний

Примечание: в отдельных вопросах за частично правильный ответ могут начисляться 0,5; 0,75; 0,25 балла. При подсчете баллы суммируются.

8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является использование при обучении поискового метода в сочетании с приобретением учащимися навыков организации своей исследовательской деятельности, оформления результатов исследований и презентационных материалов, а также опыта публичных выступлений.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы обучения:

- коллективные (фронтальные);
- групповые (звеньевые);
- индивидуальные.

Методы обучения:

- словесные (беседы, диалог, рассказ, консультация, конференция, дискуссия);
- наглядные (наблюдения в природе, лаборатории, демонстрации коллекций и оборудования, кинофильмов, таблиц, рисунков, фотографий и т.п.);
- письменные работы (составление конспекта, тезисов, доклада, исследовательской работы, рецензии);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия, практические работы, самостоятельная исследовательская работа);
- экскурсии;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- проблемное обучение.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Обучающие цифровые ресурсы,

Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>, Мобильное электронное образование - <https://mob-edu.ru/>, Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

9. Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика объединения «Мир растений в опытах и экспериментах»

Деятельность объединения «Мир растений»

имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 6 человек. Из них 4 мальчика и 2 девочек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формировать у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия МКОУ Югдонская СОШ и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Результат воспитания

Формы работы объединения направлены на:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умений и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему месту обитания.

3. Работа с одарёнными обучающимися:

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

- 1) Исследования обучающихся, анализ состояния:
 - диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
 - дифференциация обучающихся;
- 2) Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута.
- 3) Определение модели образовательного процесса
- 4) Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.

- 5) Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Подведение итогов работы

Диагностика одарённости

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги (методика Е.Н.Задориной, А.А.Лосевой, А.И.Савенкова и др.) (Приложение 1, приложение 2)
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями.
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Таб. 1 Ведение банка данных одарённых детей

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Достижения обучающихся		
			Муниципальные зональные	Республиканские, Региональные	Всероссийские, международные
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
----	--	--	--	--	--

Таб. 2 Мониторинг побед

Уровень	Название конкурса	ФИО участника/ов	Возраст	Результат
Международный				
Общее количество участников				
Количество победителей				
Количество дипломантов				
Всероссийский				
Общее количество участников				
Количество победителей				
Количество дипломантов				
Региональный				
Общее количество участников				
Количество победителей				
Количество дипломантов				
Зональный				
Общее количество участников				
Количество победителей				
Количество дипломантов				
Муниципальный				
Общее количество участников				
Количество победителей				
Количество дипломантов				

4. Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Дети с ОВЗ могут посещать занятия объединения на ряду со всеми остальными детьми. Если по состоянию здоровья дети не могут присутствовать на занятии, то для них можно организовать занятия дистанционно, посредством видеоконференцсвязи.

5. Работа с детьми, состоящими на различных видах учёта (СОП)

Объединение могут посещать дети, состоящие на различных видах учета и с целью:

- Уменьшения факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ у обучающихся.
- Формирования у обучающихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучения навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях с подростками.
- Повышения уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения.

6. Организация волонтерской деятельности, вовлечение детей в общественные движения Движение первых, РДШДМ и Юнармия)

Участники объединения будут участвовать в конкурсах, акциях, организованными РДДМ (экологической направленности).

7. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Совместные мероприятия с родителями	Дата	Тематика	Количество участников	Краткое содержание значимых мероприятий
Индивидуальные встречи с родителями	В течении года	Консультация по составлению ИОМ		
Родительские собрания	Сентябрь 2024	Знакомство с планом работы объединения, с Точкой Роста		
Массовые мероприятия с родителями и детьми	В течении года	Дни открытых дверей Точки Роста МКОУ Югдонская СОШ, МКОУ Новомоньинская СОШ для обучающихся и их родителей		Проведение занятий с оборудованием Точки Роста
	Февраль 2025	День защитника Отечества		
	Март 2025	Создание открытки в честь Международного женского дня		

Календарный план воспитательной работы объединения «Мир растений» на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения	Охват обучающиеся/родители	Краткое содержание мероприятия (для значимых)
1. Организация и проведение массовых событийных и тематических мероприятий разного уровня				
1.1	Круглый стол Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий, во время экскурсий. Техника безопасности при работе с	Сентябрь 2024	11	

	оборудованием Точки Роста			
1.2	Дни открытых дверей для обучающихся и их родителей	Сентябрь 2024		Посещение родителями занятий кружка по желанию
1.3	«День самоуправления», посвященный Международному Дню Учителя	Октябрь, 2024		
1.4	Предметный декадник по естественно-научному направлению	Январь 2025		
1.5	День заповедника	Январь 2025		
1.6	День Космонавтики. Как стать космонавтом?	Апрель 2025		Беседа о первом полете человека в Космос.
1.7	Защита проектно-исследо- вательских работ на школ- ьной научно-практическо- й конференции	Март 2025		
2. Участие в мероприятиях, акциях, месячниках разного уровня				
2.1	Конкурс фотографий в ра- мках «Есть только миг»	Февраль 2025		
3. Участие в разноуровневых конкурсах				
3.1	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь- октябрь 2024		
3.2	Дистанционные олимпиады по биологии и химии на Учи.ру	В течение года		
3.3	Районная научно- практическая конференция «Знания, исследования, опыт»	Март-апрель 2025		
3.4	Участие во Всероссийском экодиктанте	2024 г		
3.5	Участие в республиканских конкурсах экологической и биологической направленности			
4. Совместные мероприятия с другими объединениями				
5. Совместные мероприятия с организациями и учреждениями				
5.1	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Точка роста Селтинского района	В течение года		

6. Организация экскурсий, походов, экспедиций				
6.1	Экскурсия в ООО «Батыр» на семеноводческий склад			
7. Организация каникулярного отдыха детей и подростков				
7.1	Проведение занятий в период осенних, зимних, весенних каникул			

Методическое обеспечение воспитательного процесса

№	Название методической продукции	Форма, вид продукции	Дата проведения	Примечание
1	информационный плакат.	Информационно – пропагандистская	В течение года	Цель:ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями в кружке или итогами их проведения.
2	Буклет	Информационно – пропагандистская	В течение года	Буклет о целях и задачах кружка
3	«Знатоки»	Экологическая игра	1 раз в полугодие	Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся в области экологии и охраны природы
4	«Ты, Человек, люби природу!»	Игра	Ноябрь 2024г	Расширение знаний о флоре и фауне Удмуртской респ.

Литература для педагога

1. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений.- М.: Вентана-Графф, 2002
 2. Вайнар Р. Движения у растений. – М.: Знание, 1987
 3. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
 4. Измайлов Н.В. Биологические экскурсии.- М., 1983
 5. Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология. – М.: Просвещение, 1997.
 6. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988
 7. Наглядный словарь. Растения.- М.: «СЛОВО», 2001.
 8. Растения. Наглядный словарь. – Лондон, 2001
 9. Рейвн П., Эверест Р., Айхорн С. Современная ботаника: в 2- х томах. – М.: Мир, 1990
 10. Селберг И., Стефенс М. Деревья и листья. -М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
 11. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: «Кладезь – Букс», 1999
- По организации образовательной деятельности и психологии:
1. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004.
 2. Ерофеева Н.Ю. Гендерный подход к развитию одаренности детей: Научно-методическое пособие.- Ижевск: Идательство ИПК и ПРО, 2008.

3. Ксензова Г.Ю. Инновационные методы обучения и воспитания школьников: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России.2005.
4. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. Испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

Литература для обучающихся

1. Арнольд Н. Растения.- М.: «Астрель», 2001
2. Книга для чтения по биологии: Растения. Сост. Трайтак Д.И.- М.: «Учебная литература», 1996
3. Рохлов В. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998
4. Сеяберг И., Стефенс М. Деревья и листья. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/Сост. Багрова Л.А.- М.: ТКО «АСТ», 1997